



SABER MÁS...

GUÍA DE ADAPTACIONES PARA EL AULA

Índice

GUÍA DE INCLUSIVIDAD - ADAPTACIONES PARA EL AULA	3
--	---

GUÍA DE INCLUSIVIDAD - ADAPTACIONES PARA EL AULA

Esta breve guía ofrece **ajustes prácticos y accesibles** para el alumnado con discapacidades, priorizando inclusión y autonomía.

Espacios accesibles

Ajustar las mesas a alturas variables (70-80 cm) y colocar papeleras elevadas para facilitar el acceso en sillas de ruedas. Incluir rampas suaves, pasillos amplios (mínimo 1,2 m) y señales táctiles para eliminar barreras físicas y promover la movilidad independiente.

Horarios visuales

Crear paneles con pictogramas, colores y secuencias temporales plastificadas que muestren la rutina diaria (entrada, recreo, matemáticas). Se deben actualizar semanalmente y colocar en una zona visible para reducir la ansiedad y ayudar a la anticipación, por ejemplo, en alumnado con autismo o discapacidad intelectual.

Instrucciones claras

Dividir las tareas en pasos numerados (máximo 3-5 por vez), proporcionar modelos escritos en pizarra o handouts, y repetir verbalmente a ritmo lento. Usa frases afirmativas como "haz esto primero" para minimizar confusiones en discapacidades del lenguaje o TDAH.

Materiales adaptados

Emplear hojas microperforadas para archivadores, bolígrafos con clip grueso, teclados adaptados y apps que creen mapas conceptuales. Para el alumnado con baja visión, usar fuentes grandes (Arial 18+) y alto contraste en impresiones.

Tiempo extra

Otorgar 20-50% más de tiempo en exámenes y tareas, fraccionando proyectos en entregas semanales con checklists. Monitorear el progreso con reuniones breves para ajustar sin generar dependencia, es conveniente para discapacidades motoras o cognitivas.

Zona tranquila

Designar un rincón con cojines, cascos reductores de ruido y temporizador visual para pausas de 5-10 minutos, puede ser una buena herramienta ante la sobrecarga sensorial.

Posición preferente

Ubicar a los alumnos con discapacidad auditiva o visual en las primeras filas, con buena iluminación lateral. Evitar ventanas directas y combinar con sistemas FM o subtítulos en vídeos para maximizar la comprensión.

Apuntes compartidos

Subir los resúmenes en PDF a la plataforma digital o fotocopiar los apuntes clave antes de clase, para liberar la carga motora o cognitiva. Se puede complementar con dictados selectivos para fomentar la práctica gradual en discapacidades de escritura o dislexia.

Enseñanza explícita

Breves explicaciones semanales para modelar señales sociales (el contacto visual, los turnos, etc.) y explicar metáforas o ironías con ejemplos reales. Usar vídeos ralentizados y role-playing.

Roles equitativos

Asignar turnos rotatorios de líder, cronometrador o relator en grupos, con tarjetas descriptivas de funciones. Celebrar los logros colectivos para reforzar la confianza y combatir los estereotipos, promoviendo la inclusión en todos los perfiles.