



SABER MÁS...

LOS ESTEREOTIPOS EN EL AULA

Índice

LOS ESTEREOTIPOS	3
Esteretipos más comunes sobre la mujer en el aula	3
Esteretipos más comunes sobre las mujeres discapacitadas en el aula.....	4
¿QUÉ PODEMOS HACER COMO PROFESIONALES?	5

LOS ESTEREOTIPOS

Los **estereotipos** son creencias simplificadas y generalizadas sobre las características, roles o comportamientos de un grupo de personas, a menudo basadas en prejuicios culturales o sociales.

Estas ideas preconcebidas **distorsionan la percepción individual**, limitando la comprensión real de las personas y fomentando desigualdades en entornos como el aula.

En el **contexto escolar**, los estereotipos refuerzan roles rígidos de género o discapacidad, afectando la autoestima, el rendimiento y la inclusión de las alumnas.

Operan en **niveles cognitivo** (categorización rápida), **afectivo** (emociones asociadas) y **conductual** (discriminación).

Estereotipos más comunes sobre la mujer en el aula

- **La alumna complaciente y obediente:**

Se asume que las niñas deben comportarse de forma tranquila y evitar el conflicto, mientras que los niños pueden mostrar mayor iniciativa o rebeldía. Esto puede limitar la participación activa de las alumnas.

- **Mayor habilidad en materias “humanísticas”:**

Persiste el estereotipo de que las mujeres son mejores en lenguas y artes, mientras que los hombres destacan en ciencias y tecnología. Esta creencia condiciona las aspiraciones académicas y vocacionales.

- **Responsabilidad emocional y cuidado:**

A las alumnas se les atribuye una mayor capacidad empática o responsabilidad afectiva, reforzando roles de cuidadora dentro del grupo o del aula.

- **La alumna perfeccionista:**

Se espera que las mujeres trabajen con esmero y sin errores, lo que genera presión y miedo al fracaso, afectando su autoestima académica.

- **Menor liderazgo en grupo:**

En trabajos cooperativos o debates, los niños suelen asumir la dirección, mientras las niñas ocupan roles secundarios, reforzando la desigualdad en la toma de decisiones.

Estereotipos más comunes sobre las mujeres discapacitadas en el aula

- **Fragilidad o dependencia:**

Se tiende a percibir a las mujeres con discapacidad como especialmente vulnerables, negándoles autonomía y capacidad de decisión.

- **Baja expectativa académica:**

Se presupone un rendimiento inferior o menor potencial, lo que limita las oportunidades educativas y el apoyo efectivo.

- **Desinterés en la vida afectiva o sexual:**

Se invisibiliza su dimensión emocional y sexual, negando su derecho al deseo y a una identidad plena.

- **Objeto de protección en lugar de compañera:**

El resto del alumnado (y a veces el profesorado) adopta una actitud paternalista, más centrada en la ayuda que en la inclusión real.

- **Invisibilidad de doble discriminación:**

Se ignora la intersección entre género y discapacidad, lo que hace que sus experiencias sean menos escuchadas o representadas en el aula.

¿QUÉ PODEMOS HACER COMO PROFESIONALES?

- **Promover un lenguaje inclusivo y no sexista:**
Cuestionar expresiones, materiales y recursos que perpetúen roles tradicionales o minusvalías simbólicas.
- **Fomentar la participación equitativa:**
Distribuir responsabilidades, turnos de palabra y roles de liderazgo sin sesgos de género o discapacidad.
- **Visibilizar referentes femeninos y con discapacidad:**
Incorporar ejemplos de mujeres diversas en todas las áreas del conocimiento y en los materiales didácticos.
- **Formación en perspectiva de género e inclusión:**
Actualizar la mirada educativa a través de programas de sensibilización sobre igualdad, diversidad y discapacidad.
- **Diseñar entornos accesibles y seguros:**
Adaptar espacios físicos y metodológicos para garantizar la plena participación, favoreciendo la autonomía y la confianza de todas las alumnas.